

Impactmeting Skillshapers – nulmeting 2026 en KPI-framework

Oct 17, 2026 · @Arno Larooij

In 2026 bereikte Skillshapers 126 werkenden (inclusief twee trainingen die dit najaar gepland staan) en 135 jongeren, met 100% marktinkomsten. Dit document legt die nulmeting vast en zet de Theory of Change om in meetbare KPI's, volgens niveau 3 (outputs bijhouden) en niveau 4 (effecten meten) van Het Impactpad.

1. Nulmeting 2026

De nulmeting telt het hele kalenderjaar 2026 mee, dus ook de activiteiten van de voormalige eenmanszaak vóór de oprichting van de B.V. op 26 juni 2026. Vermeld dat zo in het impactrapport.

Jongeren

Traject	Locatie	Doelgroep	Jongeren	Lesmomenten	Status
Leerlijn VO	Penta Bahurim	Klas 1 MAVO, MAVO/HAVO, HAVO	20	6	Afgerond
Leerlijn overgang PO-VO	Technieklokaal Penta Rozenburg	2 × groep 8	48	6 per groep	Afgerond
Moderne techniek	CBS Anker	Groep 6	28	7	Loopt
Moderne techniek	CBS Anker	Groep 5	28	7	Gepland
Gratis en inclusief	Future Skills Hub, Rozenburg	Gemengd	11	8	Start 25-10-2026
Totaal	3 locaties + Hub		135	40 groepslessen, 888 leerling-lessen	

Groei en toezeggingen 2027. In schooljaar 2025/2026 ging het nog om 2 scholen en 3 klassen. Voor de rest van schooljaar 2026/2027 is al toegezegd:

Toezegging 2027	Jongeren
5 extra scholen, 8 klassen van gemiddeld 27 kinderen	216

Toezegging 2027	Jongeren
Stichting in Rozenburg: 2 × 6 weken, groepjes van 10	20
Hub: extra groep van 10 meisjes	10
Totaal al toegezegd	246

Werkenden

Niveau	Activiteit	Deelnemers	Organisaties
Kennismaken	Kennis- & inspiratiesessie AI (4 sessies)	84	3 bedrijven, 1 belangenvereniging
Kennismaken	AI-Geletterdheid voor de organisatie (2 trajecten)	26	2
Kennismaken	Directie: agents, automatisering & continu leren (gepland, najaar 2026)	8	1
Toepassen	AI voor QHSE & Safety	1	individueel
Toepassen	AI voor planners in terminal en transport (gepland, najaar 2026)	6	1
Zelf bouwen	AI-Medior	1	individueel
Start	Strategie & AI-regie	–	3 bedrijven
Totaal		126	max. 11 + 2 individuen (overlap nog na te gaan)

Wij richten ons volledig op trainingen, op ondersteuning en begeleiding bij AI-strategie en -transitie, en op educatie. Daar zoeken wij ook de groei in bereik bij werkenden.

Financiën: circa 80% van de omzet komt uit het bedrijfsleven en 20% uit het onderwijs; 0% uit subsidies. De marktinkomsten zijn dus 100%; de Code vraagt minimaal 50%.

Evaluatie: feedback wordt nu mondeling opgehaald, zonder vast format.

2. Wat de nulmeting laat zien

1. **Twee groepen, één missie.** Trainingen voor 126 werkenden en begeleiding van bedrijven leveren 80% van de omzet; het onderwijs aan 135 jongeren 20%. Ons geld verdienen wij in het bedrijfsleven; met minimaal 30% van de winst investeren wij in tech-educatie voor jongeren.
2. **Het onderwijs groeit hard.** Van 3 klassen in 2025/2026 naar 6 groepen in 2026 en al 246 toegezegde jongeren voor 2027.
3. **Bij werkenden blijft het nog vooral bij kennismaken.** 118 van de 126 deelnemers (94%) zaten in een kennismakingssessie. Wie claimt capability te ontwikkelen, moet doorstroom naar toepassen en zelf bouwen laten zien. Dat wordt een kern-KPI.
4. **Kansengelijkheid loopt niet via scholen in achterstandswijken.** Die scholen geven aan geen tijd te hebben, of er zijn al stichtingen actief. De route naar inclusie loopt via gratis plekken in de Hub en via samenwerking met stichtingen: de groep van 11, de meisjesgroep en de stichting in Rozenburg. Meet dat dan ook zo, in plaats van via de schoolweging.
5. **Leerkrachten zijn nu geen doelgroep van het aanbod.** Ze worden nu geïnspireerd, maar niet getraind. In schooljaar 2027/2028 volgt een pilot op één school: train-de-trainer, waarbij de leerkracht observeert, instructie krijgt en actief meehelpt. Tot die tijd tellen ze als output.
6. **Effecten worden nog niet gemeten.** Mondelinge feedback telt niet als bewijs voor de beoordelaar. Een korte vragenlijst vóór en na elk traject (hoofdstuk 4) is genoeg om niveau 4 van Het Impactpad te halen.

3. KPI-framework

Vier lagen: borging van impact first, outputs per doelgroep, effecten per doelgroep en, vanaf 2027, open ontwikkelen. De doelen voor 2027 zijn een voorstel; het eerste meetjaar is vooral om een basis te leggen.

A. Impact first en financiën

KPI	Hoe gemeten	Frequentie	2026	Doel 2027
Marktinkomsten	Omzet uit diensten en goederen ÷ totale inkomsten	Jaarlijks	100%	≥ 80% (Code: ≥ 50%)
Omzetverdeling bedrijfsleven / onderwijs	Boekhouding	Jaarlijks	80 / 20	Monitoren

KPI	Hoe gemeten	Frequentie	2026	Doel 2027
Toevoeging aan Impactreserve	Deel van de nettowinst, uit de jaarrekening	Jaarlijks	Eerste boekjaar loopt t/m 31-12-2026	≥ 30%
Besteding Impactreserve	€ en aantal co-gefinancierde trajecten en gratis plekken	Jaarlijks	1 gratis Hub-groep	[bedrag]
Gratis plekken in de Hub	Aantal jongeren zonder kosten	Per kwartaal	11	44

B. Outputs – wat wij doen en wie wij bereiken (Impactpad niveau 3)

Doelgroep	KPI	Bron	2026	Doel 2027
Jongeren	Unieke jongeren bereikt	Registratie per traject	135	300 (246 al toegezegd)
Jongeren	Leerling-lessen (jongeren × lesmomenten)	Registratie per traject	888	2.000
Jongeren	Scholen en locaties	Registratie	3 + Hub	8 + Hub
Jongeren	Inclusieve plekken: gratis in de Hub of via stichtingen	Registratie	11 (8%)	≥ 40 (≥ 10%)
Jongeren	Aandeel meisjes in vrijwillige groepen (Hub, stichtingen)	Registratie	Nog tellen	≥ 50%
Jongeren	Leerkrachten die een traject meemaken (pilot train-de-trainer 2027/2028)	Registratie	Nog tellen	Monitoren
Werkenden	Deelnemers per niveau: kennismaken / toepassen / zelf bouwen	Registratie per training	118 / 7 / 1	170 / 20 / 10
Werkenden	Doorstroom: deelnemers die binnen 12 maanden een volgend niveau volgen	Registratie	–	≥ 10%
Werkenden	Organisaties (training en begeleiding)	Registratie	max. 11	15

Doelgroep	KPI	Bron	2026	Doel 2027
Bedrijf en klas	Klantvraagstukken omgezet in lesstof	Registratie	[aantal]	3

C. Effecten – wat er verandert (Impactpad niveau 4)

Doelgroep	KPI	Hoe gemeten	Doel 2027
Jongeren	Aandeel dat beter begrijpt hoe de techniek werkt	Korte vragenlijst vóór en na, zelfrapportage	≥ 70% gaat vooruit
Jongeren	Aandeel dat zelf iets werkends heeft gebouwd of geprogrammeerd	Afvinklijst vakdocent in de laatste les	≥ 90%
Jongeren	Aandeel dat een AI-fout of privacyrisico herkent	Eén opdracht in de laatste les	≥ 60%
Jongeren	Aandeel met meer zin in techniek	Vragenlijst vóór en na	≥ 50% gaat vooruit
Werkenden	Aandeel dat AI na de training veiliger en bewuster gebruikt	Vragenlijst direct na de training (terugblik: vóór en nu)	≥ 80%
Werkenden	Aandeel dat AI na 3 maanden aantoonbaar in het eigen werk gebruikt	Korte follow-upmail	≥ 50%
Werkenden	Zelf gebouwde oplossingen of leermiddelen	Telling bij Zelf bouwen	10
Organisaties	Organisaties met AI-afspraken of een AI-beleid na een traject	Navraag na 3 maanden	≥ 50% van de trajecten Strategie & AI-regie

D. Open ontwikkelen en delen (vanaf 2027)

KPI	Bron	Doel 2027
Geteste bouwkits en leerlijnen (eigen en van anderen)	Registratie testlab	2

KPI	Bron	Doel 2027
Open gepubliceerde materialen	Website	2 (o.a. AGV-model)
Downloads en bekende externe gebruikers	Websitestatistiek, meldingen	Monitoren

4. Meetinstrumenten

Drie lichte instrumenten zijn genoeg; samen kosten ze per traject minder dan een kwartier.

1. Registratie per activiteit (één regel per traject of training): datum · traject of training · pijler en niveau · school of organisatie · locatie · aantal deelnemers · aantal lesmomenten · betaald, co-gefinancierd of gratis (met € uit de Impactreserve) · schoolweging · aantal leerkrachten aanwezig · klantvraagstuk als lesstof gebruikt (ja/nee) · evaluatie afgenomen (ja/nee).

2. Jongeren – vóór de eerste en na de laatste les (groep 4–8: drie smileys; VO: schaal 1–5; anoniem en per groep, zonder namen):

1. Ik weet hoe een robot of computer weet wat hij moet doen.
2. Ik kan zelf iets bouwen of programmeren dat werkt.
3. AI kan zich vergissen. (*klopt / klopt niet / weet ik niet*)
4. Ik wil later meer met techniek doen.

Daarnaast vinkt de vakdocent in de laatste les per groep af hoeveel kinderen iets werkends hebben gebouwd en hoeveel de AI-opdracht goed hadden.

3. Werkenden – direct na de training en na 3 maanden:

- *Direct na de training* (per stelling: hoe was het vóór de training en hoe is het nu, 1–5): Ik begrijp wat AI kan en wat het niet kan · Ik weet hoe ik AI veilig gebruik in mijn werk · Ik heb een concrete toepassing voor mijn eigen werk. Plus: zou je de training aanbevelen (ja/nee) en wat ga je als eerste doen (open vraag).
- *Na 3 maanden* (korte mail, drie vragen): Gebruik je AI nu in je werk, en waarvoor? Heeft je organisatie afspraken over AI gemaakt? Wil je een volgende stap zetten?

Anonieme vragenlijsten per groep houden het licht onder de AVG. Meld het meten wel vooraf aan de school; bij foto's of persoonsgegevens is toestemming van ouders nodig.

5. Voorstel getallen visie 2030

De getallen zijn cumulatief over 2026 t/m 2030. Ze gaan uit van 135 jongeren in 2026, 300 in 2027 (246 al toegezegd) en groei naar ongeveer 650 per jaar in 2030, mogelijk met één extra vakdocent. Bij werkenden van 126 naar ongeveer 350 per jaar, met de nadruk op trainingen.

Dit is een voorzichtige basis. Wij verwachten een veel snellere groei door wet- en regelgeving: de verplichting tot AI-geletterdheid uit artikel 4 van de EU AI Act, die sinds 2 februari 2025 geldt, en de verplichte kerndoelen digitale geletterdheid met de start van de transitieperiode voor scholen. Beide maken onze trainingen en leerlijnen voor organisaties en scholen een noodzaak in plaats van een keuze.

Plek in de visie	Voorstel 2030	Onderbouwing
[X] jongeren	2.000	135 → 300 → 450 → 550 → 650 per jaar
[Y] inclusie	300 jongeren via een gratis plek of via maatschappelijke partners (15%)	Vervangt de schoolweging: 11 (8%) in 2026, ≥ 40 (10%) in 2027
[Z] leerkrachten	Schrappen	Nog geen getal: eerst de pilot train-de-trainer in 2027/2028; wel als output tellen
[W] werkenden	1.300, van wie minstens 200 op niveau toepassen of zelf bouwen	126 → 200 → 300 → 325 → 350 per jaar; doorstroom is het echte bewijs van capability

Aangepaste visie 2030 met deze getallen:

In 2030 hebben **2.000 jongeren (6–18 jaar)** in Nederland zelf technologie gebouwd, geprogrammeerd en kritisch onderzocht, van wie minstens **300** via een gratis plek in de Hub of via maatschappelijke partners. **1.300 werkenden** hebben zich bij ons getraind om bij te blijven, door te groeien of over te stappen, van wie minstens 200 zelf AI toepassen of eigen oplossingen bouwen. Leerkrachten leren via onze train-de-trainer-aanpak zelf met onze leerlijnen te werken. De Future Skills Hub in Rozenburg is een vaste, laagdrempelige leerplek, ook voor senioren. Onze aanpak en ons open-source lesmateriaal worden ook buiten Nederland gebruikt.

6. Open vragen en vervolg

- ☒ ~~Groei naar 2.000 jongeren en 1.300 werkenden: akkoord (17-10-2026), met de kanttekening dat de groei door wet- en regelgeving sneller kan gaan~~
- ☒ ~~Inclusie meten via gratis plekken en maatschappelijke partners: akkoord (17-10-2026)~~
- ☐ Hoe lang duurt een lesmoment gemiddeld? Dan kunnen we ook contacturen rapporteren.
- ☐ Hoeveel klantvraagstukken zijn in 2026 al lesstof geworden (bijvoorbeeld HGK Intermodal)?
- ☐ Vragenlijsten inzetten vanaf de Hub-groep van 25 oktober, de groepen bij CBS Anker en de twee trainingen dit najaar.

Vervolg: de registratie per activiteit als bijhoudbestand opzetten, de KPI's opnemen in het Strategisch plan, en de getallen uit hoofdstuk 5 in de kernboodschap en de presentatie zetten.